


Рассмотрено

на заседании МО учителей предметов естественно
научного цикла

протокол № 1 от 28.08.2019г

руководитель МО

 Н. В. Журавлева

Согласовано

заместитель директора по УВР

 Л. В. Кумейко

«28» 08 2019г.

Утверждаю

директор МОУ СШ № 18

 А. А. Паукова

2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

биологии

для 7 класса

составитель рабочей программы: Журавлева Н.В..

Волгоград, 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

7 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса средней школы составлена из следующих документов:

- фундаментального ядра содержания общего образования (ФГОС);
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и внесенных изменений (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577);
- авторской программы по биологии: «Биология.5-9 классы. Концентрический курс» авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров //Рабочие программы. Биология.5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Г.М. Пальдяева. - М.: Дрофа, 2018. - 383с.
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- Учебного плана МОУ СШ №18 на 2019-2020 учебный год.

Курс биологии 7 класса направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях животных, как части живой природы, их многообразии и эволюции. Основу изучения курса биологии 7 класса составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия животных переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Важнейшие особенности данной программы:

- усиление внимания к биологическому разнообразию как исключительной ценности органического мира; к изучению живой природы и бережному отношению к ней;
- усиление внимания к идеям эволюции органического мира, о взаимосвязях и зависимостях в структуре и жизнедеятельности биологических систем разных уровней организации; к идеям устойчивого развития природы и общества.

Ц е л и - социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность в качестве носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Задачи:

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

В 7 классе учащиеся получают углубленные знания о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений, животных, вирусов, о принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием организмов.

Курс биологии 7 класса направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных

особенностях животных, как части живой природы, их многообразии и эволюции. Основу изучения курса биологии 7 класса составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия животных переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Важнейшие особенности данной программы:

усиление внимания к биологическому разнообразию как исключительной ценности органического мира; к изучению живой природы и бережному отношению к ней;

усиление внимания к идеям эволюции органического мира, о взаимосвязях и зависимостях в структуре и жизнедеятельности биологических систем разных уровней организации; к идеям устойчивого развития природы и общества.

Ценностные ориентиры содержания предмета биологии.

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентиры, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимание сложности и противоречивости самого процесса познания.

Курс биологии 7 класса обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Результаты освоения курса биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей системного национального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Универсальные учебные действия:

Личностными результатами

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире. С учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт, учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо- видовых отношений; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Место курса биологии в базисном учебном плане

Количество учебных часов в год – 35, 1 час в неделю.

Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с авторским вариантом:

Исключена тема «Иглокожие» (не обязательна для изучения при планировании 1 час в неделю), за счет этого выделено резервное время в количестве 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (1 ч)

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера — глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.

Раздел 1. Царство Прокариоты (1 ч)

Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов (1 ч)
 Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах.

Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

Демонстрация:

Строение клеток различных прокариот.

Предметные результаты обучения

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- методы профилактики инфекционных заболеваний.
- давать общую характеристику бактериям;
- характеризовать формы бактериальных клеток;
- отличать бактерии от других живых организмов;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

Раздел 2. Царство Грибы (1 ч)

Тема 2.1. Общая характеристика грибов (1 ч)

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы.* Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. **Демонстрация:** Схемы строения представителей различных систематических групп грибов, различные представители царства Грибы, строение плодового тела шляпочного гриба. **Лабораторные и практические работы:**

Распознавание съедобных и ядовитых грибов*.

Тема 2.2. Лишайники (1 ч)

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников

Схемы строения лишайников, различные представители лишайников.

Предметные результаты обучения

- основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток;
- строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;
- особенности организации шляпочного гриба;
- меры профилактики грибковых заболеваний.
- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- объяснять строение грибов и лишайников;
- приводить примеры распространённости грибов и лишайников;
- характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;
- определять несъедобные шляпочные грибы;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;

- пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

Раздел 3. Царство Растения (6 ч)

Тема 3.1. Общая характеристика растений (1 ч)

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Демонстрация:

Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

Тема 3.2. Низшие растения (1 ч)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Демонстрация:

Схемы строения водорослей различных отделов.

Лабораторные работы

Изучение внешнего строения водорослей*.

Тема 3.3. Высшие споровые растения (1 ч)

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация:

Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов, различные представители мхов, плаунов и хвощей, схемы строения папоротника; древние папоротниковидные, схема цикла развития папоротника, различные представители папоротниковидных.

Практические работы:

Изучение внешнего строения мха*.

Изучение внешнего строения папоротника*.

Тема 3.4. Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения (1 ч)

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Демонстрация:

Схемы строения голосеменных,

цикл развития сосны,
различные представители голосеменных.

Лабораторные и практические работы:

Изучение строения и многообразия голосеменных растений*.

Тема 3.5. Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения

(2 ч)

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация:

Схема строения цветкового растения;

строения цветка,

цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение),

представители различных семейств покрытосеменных растений.

Лабораторные и практические работы:

Изучение строения покрытосеменных растений*.

Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения*.

Предметные результаты обучения

— основные методы изучения растений;

— основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразия;

— особенности строения и жизнедеятельности лишайников;

— роль растений в биосфере и жизни человека;

— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

— давать общую характеристику растительного царства;

— объяснять роль растений в биосфере;

— давать характеристику, основным группам растений (водорослям, мхам, хвощам, плаунам, папоротникам, голосеменным, цветковым);

— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;

— характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;

— объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов.

Метапредметные результаты обучения

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Раздел 4. Царство Животные (22ч)

Тема 4.1. Общая характеристика животных (1 ч)

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания.

Демонстрация:

Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.

Лабораторные работы:

Анализ структуры различных биомов суши и мирового океана на схемах и иллюстрациях.

Предметные результаты обучения

- признаки организма как целостной системы;
- основные свойства животных организмов;
- сходство и различия между растительным и животным организмами;
- что такое зоология, какова её структура.
- объяснять структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;
- представлять эволюционный путь развития животного мира;
- классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни.

Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные (1 ч)

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Демонстрация:

Схемы строения амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки, представители различных групп одноклеточных.

Практические работы:

Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки.

Предметные результаты обучения

- признаки одноклеточного организма;
- основные систематические группы одноклеточных и их представителей;
- значение одноклеточных животных в экологических системах;
- паразитических простейших, вызываемые ими заболевания у человека и соответствующие меры профилактики.
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека;
- раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека;
- применять полученные знания в повседневной жизни.

Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные (1 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

Демонстрация:

Типы симметрии у многоклеточных животных, многообразие губок.

Тема 4.4. Тип Кишечнополостные (1 ч)

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и

распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль в природных сообществах.

Демонстрация:

Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов.

Биоценоз кораллового рифа.

Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Тема 4.5. Тип Плоские черви (1 ч)

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

Демонстрация:

Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни.

Различные представители ресничных червей.

Схемы жизненных циклов печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Лабораторные работы:

Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Тема 4.6. Тип Круглые черви (1 ч)

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.

Демонстрация:

Схема строения и цикл развития человеческой аскариды.

Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

Лабораторные работы:

Жизненный цикл человеческой аскариды.

Тема 4.7. Тип Кольчатые черви (2 ч)

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Демонстрация:

Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей.

Различные представители типа Кольчатые черви.

Практические работы:

Внешнее строение дождевого червя.

Тема 4.8. Тип Моллюски (1 ч)

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация:

Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков.

Различные представители типа моллюсков.

Практические работы:

Внешнее строение моллюсков.

Тема 4.9. Тип Членистоногие (3 ч)

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Демонстрация:

Схема строения речного рака.

Различные представители низших и высших ракообразных.

Схема строения паука-крестовика.

Различные представители класса Паукообразные.

Схемы строения насекомых различных отрядов.

Практические работы:

Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих*.

Предметные результаты обучения

- современные представления о возникновении многоклеточных животных;
- общую характеристику типа Кишечнополостные;
- общую характеристику типа Плоские черви;
- общую характеристику типа Круглые черви;
- общую характеристику типа Кольчатые черви;
- общую характеристику типа Членистоногие.
- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение для экологических систем;
- выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных;
- использовать меры профилактики паразитарных заболеваний.

Тема 4.10. Тип Хордовые. Бесчерепные (1 ч)

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

Демонстрация:

Схема строения ланцетника.

Схема метаморфоза у асцидий.

Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (2 ч)

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Демонстрация:

Многообразие рыб.

Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.

Лабораторная работа:

Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни*.

Тема 4.13. Класс Земноводные (1 ч)

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Демонстрация:

Многообразии амфибий.

Схемы строения кистеперых рыб и земноводных.

Лабораторная работа:

Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни*.

Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся (1 ч)

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Демонстрация:

Многообразии пресмыкающихся.

Схемы строения земноводных и рептилий.

Тема 4.15. Класс Птицы (2 ч)

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация:

Многообразии птиц.

Схемы строения рептилий и птиц.

Лабораторные работы

Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни*.

Тема 4.16. Класс Млекопитающие (2 ч)

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

Демонстрация:

Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих.

Многообразии млекопитающих.

Схемы строения рептилий и млекопитающих.

Лабораторные работы:

Изучение строения млекопитающих*.

Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения

в жизни человека*.

Предметные результаты обучения

- современные представления о возникновении хордовых животных;
- основные направления эволюции хордовых;
- общую характеристику надкласса Рыбы;
- общую характеристику класса Земноводные;
- общую характеристику класса Пресмыкающиеся;
- общую характеристику класса Птицы;
- общую характеристику класса Млекопитающие.
- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);

Метапредметные результаты обучения

- давать характеристику методам изучения биологических объектов;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- находить в различных источниках необходимую информацию о животных;
- избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

Раздел 5. Вирусы (1 ч)

Тема 5.1. Многообразие, особенности строения и происхождения вирусов (1 ч)

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Демонстрация:

Модели различных вирусных частиц.

Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции.

Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

Предметные результаты обучения

- общие принципы строения вирусов животных, растений и бактерий;
- пути проникновения вирусов в организм;
- этапы взаимодействия вируса и клетки;
- меры профилактики вирусных заболеваний.

Обучающиеся должны уметь:

- объяснять механизмы взаимодействия вирусов и клеток;
- характеризовать опасные вирусные заболевания человека (СПИД, гепатит С и др.);

Метапредметные результаты обучения

- обобщать и делать выводы по изученному материалу

Заключение (1 ч)

Особенности организации и многообразие живых организмов. Основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Планируемые результаты		Дата 7а		Дата 7б	
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	пла Н	фа КТ	пла Н	фак Т
1	ВВЕДЕНИЕ Многообразие живых организмов.	1 1	Научиться определять, что такое Живой организм, систематика, царство, отдел, класс, отряд, семейство, род, вид	Предметные умения: должны уметь: давать определение понятиям систематика, царство, отдел, класс, отряд, семейство, род, вид, называть основные царства живых организмов, объяснять значение классификации живых организмов. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): п о з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные - применять приемы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации); осуществлять постановку, формулирование проблемы; отвечать на вопросы учителя; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения. Личностные умения: самоопределение - развитие и формирование интереса к изучению природы; проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук.	03.09		04.09	
2	ЦАРСТВО ПРОКАРИОТЫ Царство прокариот	1 1	Научаться давать характеристику прокариот, различать чем доядерные отличаются от ядерных. Получат возможность научиться характеризовать, что такое микробиология, генетический материал, циста	Предметные умения: <i>должны знать:</i> строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий; разнообразие и распространение бактерий; <i>должны уметь:</i> давать общую характеристику бактерий, определение понятиям <i>прокариоты, доядерные, микробиология, генетический материал, циста</i> ; отличать бактерии от других живых организмов; объяснять особенности жизнедеятельности бактерий; распознавать и описывать строение бактериальной клетки; характеризовать <i>ф о р м ы</i> бактериальных клеток. Метапредметные универсальные	10.09		11.09	

				<p>учебные действия (УУД): познавательные: <i>общеучебные</i> - формулировать ответы на вопросы учителя; работать с учебником; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; регулятивные: <i>планирование</i> - планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);</p> <p>Личностные умения: самоопределение - проявление интереса к изучению природы;</p> <p>Раздел 2. Царство Грибы (2 ч)</p>				
3	<p>ЦАРСТВО ГРИБЫ</p> <p>Общая характеристика грибов</p>	2 1	<p>Научаться давать определения: Микология, хлорофилл, гетеротрофы, мицелий, грибница, гифы, почвенная грибница плодовое тело.</p> <p>Получат возможность научиться определять: хитин, спорангии, симбиоз, микориза</p>	<p>Предметные умения: должны знать: основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток; строение и основы жизнедеятельности клеток гриба; особенности организации шляпочного гриба; меры профилактики грибковых заболеваний; должны уметь: давать определение понятиям микология, хлорофилл, гетеротрофы, мицелий, грибница, гифы, почвенная грибница, плодовое тело, хитин, спорангии, симбиоз, микориза; выделять особенности царства Грибы</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: осуществлять постановку, формулирование проблемы; отвечать на вопросы учителя; осваивать приемы исследовательской деятельности; коммуникативные: участвовать в дискуссии; регулятивные: принимать учебную задачу</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук</p>	17.09		18.09	
				Тема 2.2. Лишайники (1ч.)				
4	<p>ЛИШАЙНИКИ</p> <p>Отдел Лишайники</p>	1 1	<p>Научаться определять, что такое: Лишайники, симбиоз, слоевище, таллом, накипные, листоватое, кустистое, корковый слой, сердцевина,</p> <p>Получат возможность научиться различать: автотрофные организмы</p>	<p>Предметные умения: должны знать меры профилактики грибковых заболеваний; должны уметь: объяснять строение лишайников; приводить примеры распространенности лишайников; характеризовать роль лишайников в биоценозах; давать определение понятиям <i>лишайники, симбиоз, слоевище, таллом, накипные, листоватое, кустистое, корковый слой, сердцевина, автотрофные организмы.</i></p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: пользоваться поисковыми системами Интернета; коммуникативные: строить понятные монологические высказывания, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию; регулятивные: <i>планирование</i> - планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); оценивать свой ответ, свою</p>	24.09		25.09	

				работу, а также работу одноклассников. Личностные умения: <i>самоопределение</i>				
5	ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ Общая характеристика царства Растения	6 1	Научаться определять, что такое: Биомасса, продуценты, низшие растения, высшие растения Получат возможность научиться определять, что такое биом	Предметные умения: <i>должны знать:</i> основные методы изучения растений; основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразия; роль растений в биосфере и жизни представителей царства Растения, Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): владеть коммуникативными умениями, уметь корректно вести диалог, участвовать в дискуссии; <i>р е г у л я т и в н ы е:</i> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>осуществление учебных действий</i> - отвечать на вопросы. Личностные умения: правилами общения и сотрудничества со сверстниками и учителями в процессе учебной деятельности	01.10		02.10	
6	Подцарство Низшие растения. Строение и жизнедеятельность водорослей.	1	Научаться давать определения понятиям: Таллом, слоевище Получат возможность научиться давать определения понятиям: гаметы, зигота, спорофит, гаметофит	Предметные умения: <i>должны знать</i> технику безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; <i>должны уметь:</i> пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; выделять признаки водорослей; называть от целы водорослей и места их обитания; объяснять роль водорослей Метапредметные универсальные учебные действия (УУД) <i>логические</i> - подводить итог работы, формулировать выводы; <i>к о м м у н и к а т и в н ы е:</i> владеть коммуникативными умениями, уметь корректно вести диалог, участвовать в дискуссии; <i>р е г у л я т и в н ы е:</i> <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на его функциональность; Личностные умения: <i>самоопределение</i> - демонстрация мотивации к получению новых знаний,	08.10		09.10	
7	Подцарство Высшие растения Отделы Моховидные., Плауновидные, Хвощевидные	1	Научаться различать: Образовательная, покровная, проводящая, механическая, основная, запасная	Предметные умения: <i>должны уметь</i> характеризовать основные признаки высших растений. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): <i>познавательные</i> : осуществлять постановку, формулирование проблемы осваивать приемы исследовательской деятельности; <i>к о м м у н и к а т и в н ы е :</i> владеть коммуникативными умениями, уметь	15.10		16.10	

			<p>тка-ни; вегетативные органы: корень, стебель, лист; генеративные органы: цветок, плод, спорангии</p> <p>Получат возможность научиться различать: эмбриональный период, постэмбриональный период</p>	<p>корректно вести диалог, участвовать в дискуссии; р е г у л я т и в н ы е : принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>осуществление учебных действий</i> - отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: <i>самоопределение</i> - осознание необходимости ответственного отношения к природе</p>				
8	Отдел Папоротниковидные.	1	<p>Заросток, микро-спора, мегаспора</p>	<p>Предметные умения: <i>должны знать</i> правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; <i>должны уметь:</i> называть места обитания и условия жизни, распознавать растения отдела Папоротникообразные; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.</p>	22.10		23.10	
9	Отдел Голосеменные растения	1	<p>Научаться давать определения понятиям: Семя, древесина, сердцевина, трахеиды, хвоя, кутикула, устьица.</p> <p>Получат возможность научиться различать: мужские шишки, пыльцевой мешок, спермии, женские шишки, семязачаток, мегаспора, яйцеклетка, эндосперм</p>	<p>Предметные умения: должны уметь: выделять особенности голосеменных растений; давать определение термину голосеменные растения; описывать этапы развития голосеменных растений.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): п о з н а в а т е л ь н ы е : общеучебные - использовать приемы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации); формулировать проблему; отвечать на вопросы учителя; к о м м у н и к а т и в н ы е : владеть коммуникативными умениями, уметь корректно вести диалог, участвовать в дискуссии; р е г у л я т и в н ы е : принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; осуществление учебных действий – отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: самоопределение - проявление ответственного отношения к обучению; владение коммуникативными нормами и правилами общения и сотрудничества со сверстниками и учителями в процессе учебной</p>	29.10		06.11	

				деятельности.				
1 0	Происхождение и особенности строения покрытосеменных.	1	Научатся давать определения понятиям: Цветонок, древесные, травянистые, цветоножка, цветоложе, чашелистики, чашечка, лепестки, тычинка, пестик, пыльца, завязь, столбик, рыльце, плод, соцветие Получат возможность научиться характеризовать процесс двойного оплодотворения	Предметные умения: должны знать: основные методы изучения растений; основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): п о з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные - использовать приемы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации); с р а в н и в а т ь н ы е: владеть коммуникативными умениями, уметь корректно вести диалог, участвовать в дискуссии; р е г у л я т и в н ы е: планирование - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью Личностные умения: оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира	12.11		13.11	
1 1	Семейства класса Двудольные растения и Однодольные растения	1	Научатся давать определения понятиям: Однодольные, двудольные	Предметные умения: должны уметь: называть классы покрытосеменных растений; давать общую характеристику растительного царства; объяснять роль растений в биосфере, происхождение растений и основные этапы развития растительного мира, причины различия в составе фитоценозов различных климатических поясов; оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.	19.11		20.11	
1 2	Обобщение «Царство Растения»	1		Предметные умения: должны уметь применять полученные знания при решении биологических задач				
1 3	ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ Общая характеристика царства Животные. Подцарство Одноклеточные	22 1	Научатся давать определения понятиям: Гетеротрофное питание, активное передвижение. Получат возможность научиться различать: двусторон-	Предметные умения: должны знать: признаки организма как целостной системы; основные свойства животных организмов; сходство и различия между растительным и животным организмами; что такое зоология, какова ее структура; должны уметь: сравнивать царства Растения, Грибы, Животные; приводить примеры животных с различным типом симметрии; объяснять структуру зоологической науки, основные этапы ее развития, систематические категории; представлять эволюционный путь развития				

			<p>несимметричные животные, лучевая симметрия</p>	<p>животного мира; применить двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций; объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных; использовать знания по биологии в повседневной жизни.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): <i>познавательные: общеучебные</i> - использовать приемы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации); формулировать проблему; отвечать на вопросы учителя; <i>логические</i> - классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам; <i>коммуникативные:</i> владеть коммуникативными умениями, уметь корректно вести диалог, участвовать в дискуссии; <i>регулятивные:</i> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>осуществление учебных действий</i> - отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: <i>самоопределение</i> - владение коммуникативными нормами и правилами общения и сотрудничества со сверстниками и учителями в процессе учебной деятельности</p>				
2 4	Общая характеристика надкласса Рыбы	1	<p>Научатся давать определения понятиям: Чешуя, боковая линия, плавательный пузырь</p>	<p>Предметные умения: <i>должны уметь:</i> приводить примеры представителей классов Круглоротые, Хрящевые рыбы и Костные рыбы; описывать строение биологических объектов (живых рыб в аквариуме); выделять характерные особенности строения позвоночных; объяснять особенности приспособлений рыб к жизни в воде.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): <i>познавательные:</i> общеучебные - использовать приемы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации); формулировать проблему; отвечать на вопросы учителя; осваивать приемы исследовательской деятельности; <i>коммуникативные:</i> владеть коммуникативными умениями, уметь корректно вести диалог, участвовать в дискуссии; <i>регулятивные:</i> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>осуществление учебных действий</i> - отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: самоопределение - осознание необходимости ответственного</p>				
2 5	Происхождение рыб. Хрящевые рыбы. Костные рыбы,	1						

				отношения к природе, защиты окружающей среды; проявление интереса к изучению природы методами естественных наук				
2 6	Общая характеристика класса Земноводные	.1	Амфибии, стегоцефалы, Хвостатые, Бесхвостые, третье веко, мигательная перепонка, барабанная перепонка	<p>Предметные умения: должны знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; должны уметь: пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; приводить примеры представителей отрядов земноводных; объяснять адаптации земноводных к жизни на суше, в воде и в почве, их происхождение от рыб; сравнивать земноводных и рыб; находить различие в развитии земноводных и рыб.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): п о з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные -применять приемы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации); осуществлять постановку, формулирование проблемы; логические - доказывать принадлежность различных представителей земноводных к тем или иным отрядам; подводить итог работы, формулировать выводы; к о м м у н и к а т и в н ы е: владеть коммуникативными умениями, уметь корректно вести диалог, участвовать в дискуссии; р е г у л я т и в н ы е : планирование - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на его функциональность; осуществление учебных действий - выполнять лабораторную работу; целеполагание - осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно.</p> <p>Личностные умения: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук; нравственно-этическая оценка изучаемого материала.</p>				
2 7	Общая характеристика пресмыкающихся	1	Научаться давать характеристику : классу Рептилии, давать определения терминам роговые щитки,	Предметные умения: должны знать: современные представления о возникновении хордовых животных; общую характеристику класса Пресмыкающиеся; должны уметь: приводить примеры представителей отрядов пресмыкающихся; описывать значение пресмыкающихся в природе и в жизни человека; выделять причинно-следственную зависимость между				

			<p>костные бляшки, грудная клетка</p>	<p>способом передвижения и особенностями строения различных пресмыкающихся; доказывать принадлежность отдельных животных к классу и к различным отрядам; объяснять особенности адаптации пресмыкающихся к наземному образу жизни и к жизни в воде; наблюдать и описывать различных представителей животного мира.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): п о з н а в а т е л ь н ы е : общеучебные - использовать приемы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации, система-тизация информации); формулировать проблему; отвечать на вопросы</p> <p>учителя; осваивать приемы исследовательской деятельности; к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; сравнивать разные точки зрения, аргументировать, строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; планирование - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; к о м м у н и к а т и в н ы е : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их.</p> <p>Личностные умения: самоопределение - проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук; нравственно-этическая оценка изучаемого материала; осознание необходимости защиты окружающей среды</p>				
2 8	Общая характеристика класса Птицы	1	<p>Получат возможность научиться различать группы птиц: Килегрудые, бескилевые, бегающие, плавающие; выводковые, птенцовые; болотные птицы, птицы степей и пустынь,</p>	<p>Предметные умения: должны знать: современные представления о возникновении хордовых животных; общую характеристику класса Птицы; должны уметь: работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.); объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных; понимать и уметь характеризовать экологическую роль птиц.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): п о з н а в а т е л</p>				

			птицы водоемов, дневные хищники, ночные хищники; пингвины	<p>ь н ы е : общеучебные - наблюдать и описывать различных представителей животного мира; находить в различных источниках необходимую информацию о животных; работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий; отвечать на вопросы; к о м м у н и к а т и в н ы е: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; взаимодействие - строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно нии, образе жизни и поведении животных; обобщать и делать выводы по изученному материалу; к о м м у н и к а т и в н ы е: владеть коммуникативными умениями, уметь корректно вести диалог, участвовать в дискуссии; р е г у л я т и в н ы е: планирование - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на его функциональность; осуществление учебных действий - выполнять лабораторную работу; целеполагание - осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно.</p> <p>Личностные умения: самоопределение - проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук; нравственно-этическая оценка изучаемого материала</p>				
2 9	Обобщение : «Земноводные», «Пре- смыкающиеся», «Птицы»	1						
3 0	Общая ха- рактеристика класса Млекопи- тающие	1	Научаться давать определения понятиям: звери, млекопитающи е, молочные железы, типы зубов	Предметные умения: должны знать: современные представления о возникновении хордовых животных; основные направления эволюции хордовых; общую характеристику класса Млекопитающие; должны уметь: объяснять родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных; приводить примеры и узнавать по рисункам представителей однопроходных; доказывать, что однопроходные - древние и примитивные млекопитающие, объяснять				
3 2	Многообразие и значение млекопитающих	1						

				<p>взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: общеучебные - применять приемы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации); осуществлять постановку, формулирование проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; логические - узнавать изучаемые объекты на таблицах; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; строить понятные монологические высказывания, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; планирование - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на его функциональность; осуществление учебных действий - отвечать на вопросы, работать с текстом параграфа и его компонентами.</p> <p>Личностные умения: самоопределение - проявление доброжелательного отношения к мнению другого человека, владение коммуникативными нормами и правилами общения и сотрудничества со сверстниками и учителями в процессе учебной деятельности; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни</p>				
3 3	Общая характеристика вирусов	1	Получат возможность научиться давать определения понятиям: Геном, бактериофаг, вирусология, иммунодефицит	<p>Предметные умения: <i>должны уметь:</i> распознавать и описывать строение вируса; выделять особенности жизнедеятельности вирусов. <i>должны уметь</i> объяснять родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: общеучебные — применять приемы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации)</p>				
3 4	Итоговый урок по курсу «Биология. 7 класс»	1		<p>Предметные умения: <i>должны уметь</i> объяснять родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных. Личностные умения: <i>самоопределение</i> - проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук,</p>				

				доброжелательное отношение к мнению другого человека; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое, материально-техническое, информационное обеспечение учебного процесса

Рабочая программа предусматривает дидактико-технологического обеспечение учебного процесса: проектор; ПК, интерактивная доска, демонстрационные таблицы, световые микроскопы; предметные стекла; готовые микропрепараты по ботанике и зоологии; плодовые тела грибов-трутовиков; гербарии растений. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

Литература

Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология. Многообразие живых организмов. 7 кл. - М.: Дрофа, 2018, 158 с. (Учебник входит в систему «УМК Сфера жизни»).

Электронное приложение к УМК www.drofa.ru

Электронно-образовательные ресурсы:

Каталог информационно-познавательных ресурсов http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee

Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/842/49842>.